

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. П.М.МАШЕРОВА

*На правах рукописи*

**БЕЛОДЕД ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА**

УДК.373.033

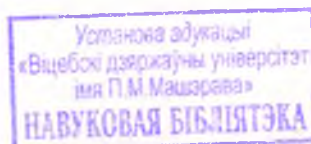
**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК  
СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ.**

13.00.01.- ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**ДИССЕРТАЦИЯ**

**на соискание степени магистра педагогики**

**Научный руководитель:**  
**Минаева В.М.**  
кандидат педагогических наук,  
профессор,  
зав. кафедрой ФП и МНО ВГУ  
им. П.М. Машерова



**Витебск –1999**

68-Н

## Оглавление

1. Введение .....	с. 3
Глава I. Экологическое воспитание младших школьников как психолого-педагогическая проблема.	
§ 1. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников. ....	с. 7
§ 2. Опыт работы учителей начальных классов по экологическому воспитанию учащихся. ....	с. 14
Глава II. Экологическое воспитание учащихся начальных классов во внеклассной работе.	
§ 1. Состояние экологического воспитания младших школьников. ....	с. 18
§ 2. Содержание и формы внеклассной работы и ее результативность. ....	с. 23
Выводы.....	с. 32
Литература .....	с. 33
Приложения .....	с. 38

## Введение

В наше время одной из наиболее актуальных и тревожных проблем является взаимодействие человека с природным окружением.

Основы экологического воспитания закладываются в детских дошкольных учреждениях и имеют свое продолжение в начальной школе.

В настоящее время исследование проблем экологического воспитания представлено в различных научных отраслях.

В Беларуси разработана концепция экологического образования и воспитания, основной идеей которого является создание системы непрерывного экологического образования и воспитания граждан на основе преемственности с целью устойчивого развития общества. Этого можно достичь посредством качественного преобразования и обновления сложившейся в республике практики экологического образования и воспитания. (24 ,с.150)

В рамках социально-философского направления анализируется сущность экологического воспитания, его структура, прослеживаются основные пути развития этого социального феномена (Д.С.Лихачев, Н.Н.Моисеев, В.Ф.Логинов, М.И.Русый).

Активным объектом исследования выдвигается экологическое сознание, причем ряд исследователей, таких как С.С.Шварц, М.М.Камшилов, Н.Н.Киселев, Ю.Одум, Б.Коммонер приходят к выводу о необходимости формирования своеобразного «геосознания», то есть, «синтетического междисциплинарного воззрения» на роль процессов окружающей природы в дальнейшем прогрессе человечества.(92,с.31)

Анализ разных акцентов в определении понятия «экологического сознания» позволяет утверждать, что оно представляет собой совокупность знаний, убеждений, психических состояний человека, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения.

Интерес представляют также работы Ю.П.Ожегова, Е.В.Никонорова, в которых приписываются существующему экологическому мышлению такие черты, как:

- антигуманизм ;
- потребительское отношение к природе ;
- недооценка глобальных последствий взаимодействия общества и природы. (57, с.58)

В исследованиях Н.Котович прослеживается мысль о том, что самое главное - это замена мышления данного типа.

А новое экологическое мышление подразумевает гуманистическую ориентацию на то, что охрана природной среды - это защита человека, признание его высшей ценностью на Земле, установление перспектив взаимоотношений между обществом и природой, преодоление ошибочных установок. (29,с.102)

Особый интерес для нас представляет концепция развития непрерывного экологического образования, разработанная А.А.Вербицким. В ней основной мыслью является обогащение человека экологической культурой на протяже-

нии всей жизни. В данной работе указываются цели, принципы и задачи непрерывного экологического образования. (5, с.33)

Анализ научных источников и практической работы учителей, проведенный нами, а также реформирование начальной школы свидетельствуют о недостаточном рассмотрении проблемы экологического воспитания во внеклассной работе, ее особенностях применительно к младшему школьному возрасту.

Актуальность проблемы определила выбор темы исследования: «Внеклассная работа как средство экологического воспитания младших школьников».

Объектом исследования являются учащиеся начальных классов (7-9 лет).

Предметом - процесс экологического воспитания во внеклассной работе.

Основная цель исследования - выявить и обосновать педагогические условия, содержание, формы и методы внеклассной работы, способствующие эффективному экологическому воспитанию младших школьников.

Задачи исследования :

1. Охарактеризовать экологическое воспитание учащихся начальных классов во внеклассной деятельности как педагогический феномен (его сущность, содержание, структуру).
1. Определить условия эффективности экологических занятий с младшими школьниками во внеклассной работе и нетрадиционных форм работы.
2. Разработать методические рекомендации по проведению экологических внеклассных мероприятий для младших школьников, адресованные учителям начальных классов.

Гипотеза исследования :

эффективное экологическое воспитание младших школьников может быть достигнуто, если :

- учитываются не только психологические и индивидуальные особенности детей, но и их мировосприятие;
- экологические занятия будут основываться на интересе учащихся;
- деятельность школьников будет свободной и непринужденной;
- будет осуществляться процесс формирования мотивов бережного отношения к природе.

Методологической основой исследования являются закон «Об образовании в Республике Беларусь», где экологическая направленность образования введена в ранг стратегического принципа образования (19); Закон «Об охране окружающей среды», где « ... законодательно закреплен принцип включения природоохранной дисциплины во все формы обучения и обязательного овладения основами охраны окружающей среды всеми пользователями как в сфере производства, так и в сфере управления и потребления» (20); а также идеи ученых-педагогов о взаимообусловленности и взаимосвязи человека с окружающей средой (Н.Н.Моисеев, К.И.Шилин, С.С.Шварц, М.М.Кампинов, Н.Н.Киселев и др.).

Для решения поставленных в исследовании задач использовали следующие методы :

- теоретический анализ психолого-педагогической, естественнонаучной, методической литературы
- изучение и обобщение педагогического опыта по данной проблеме;
- анализ природоведческих знаний учащихся и их отношения к природе;
  - Педагогический эксперимент

Исследование проводилось в два этапа :

- I. - поисковый : В этот период проходил поиск темы, изучались работы философов, психологов, педагогов. Выявлялись положительные тенденции в опыте организации и проведения внеклассной природоведческой работы с учащимися начальных классов, формировалась рабочая гипотеза исследования.
- II. - экспериментальный : В этот период проводились внеклассные природоохранительные мероприятия экологической направленности. Затем с помощью различных методов определялась эффективность этой работы и учащиеся контрольного класса сравнивались с учащимися экспериментального.

Далее систематизировались и обобщались результаты исследования и осуществлялось оформление диссертации.

Положения, выносимые на защиту:

- Внеклассная работа экологической направленности не только формирует знания, умения, навыки учащихся, но и заполняет их досуг, оказывает позитивное воспитательное воздействие.
- Содержание внеклассной кружковой работы, ее формы и методы способствуют эффективному экологическому воспитанию учащихся при учете психологических и индивидуальных особенностей детей, их интереса к природному окружению.
- Гуманное отношение к природе формируется при участии младших школьников в природоохранительной деятельности, направленной на развитие мотивов охраны природы и предполагающей свободное и непринужденное общение учащихся, выполнение посильных дел.

Научная новизна работы заключается в обосновании содержания внеклассных экологических занятий, включающих различные формы, методы их проведения, а также необходимость активного участия учащихся в посильной природоохранительной деятельности.

Практическая значимость работы состоит в том, что :

- разработано содержание занятий экологического кружка для учащихся 3-4 классов, определены методы, приемы внеклассной работы с учащимися,

- представлена методика анкетирования учителей по определению их готовности к экологическому воспитанию, а также учащихся по выявлению их экологических знаний.

Данные материалы могут быть использованы в практической работе учителями начальных классов